

Résumé de l'événement

Webinaire : atelier 3 sur la théorie du changement

16 novembre 2022

L'[enregistrement](#) et la [série de diapositives](#) sont disponibles.

Objectif

Ce webinaire était le troisième et dernier atelier dirigé par Katie Cook, Ph. D. Il visait à créer un espace de collaboration pour élaborer des théories du changement en lien avec la planification de l'évaluation. Lors de cet atelier, les participants ont exploré les mesures qualitatives et quantitatives et ont cherché des moyens de vaincre les obstacles à la réalisation de la théorie du changement et du plan d'évaluation se rapportant à leur projet. Les participants ont ensuite présenté des outils et des méthodes de mesure, qui ont servi à bâtir un répertoire commun de ressources d'évaluation.

Participants

Le webinaire a été suivi par 13 membres des équipes de projet du FI-PSM ainsi que par des membres du secrétariat du Carrefour.

Déroulement

- Après une brève introduction, les participants ont été répartis en petits groupes. Ils ont alors discuté des principaux obstacles à la création de leur théorie de changement et à son utilisation pour ancrer leur plan d'évaluation.
- Les participants sont ensuite revenus en grand groupe, et Katie leur a fait une présentation de sur la faisabilité des mesures.
- Un deuxième segment en petits groupes a suivi. Les participants ont exploré les méthodes qualitatives et quantitatives utilisées pour collecter des données et évaluer les activités de leur projet.
- De retour en grand groupe, les participants ont présenté les méthodes utilisées par leur équipe de projet. Ils ont ainsi constitué un répertoire commun de ressources pour l'évaluation.
- Pour terminer, Katie a invité les équipes de projet à la consulter concernant l'élaboration de leur théorie du changement, et à remplir une évaluation pour donner leur avis concernant la série d'ateliers sur la théorie du changement du Carrefour DÉC.

Qu'avons-nous appris?

Points saillants des échanges en petits groupes sur les obstacles à l'élaboration d'une théorie du changement et d'un plan d'évaluation.

Les défis communs sont les suivants :

- Discerner le niveau optimal de complexité/de granularité de la théorie du changement; déterminer le nombre de variables à inclure et la manière de concevoir/de planifier la mesure à différents niveaux d'analyse.
- Sélectionner les méthodes/outils les plus pertinents pour faire état avec précision des répercussions/retombées du projet.
- Prévoir assez de flexibilité et de latitude pour faciliter l'adaptation aux changements ou aux résultats inattendus.
- Éviter que les participants ne soient accablés par un processus d'évaluation/de collecte de données trop complexe, difficile ou chronophage.
- Avoir le soutien requis ou susciter une mobilisation suffisante pour les activités du projet. Par exemple, les petits projets doivent prouver que leur travail comparativement aux grands projets; obtenir l'adhésion à l'évaluation de la part des personnes qui ne comprennent pas comment et pourquoi la recherche est faite.

Points saillants de la présentation sur la faisabilité des mesures

Différents facteurs peuvent influencer les méthodes utilisées pour mesurer les résultats d'un projet, par exemple :

- Capacité – Capacité d'adaptation et d'utilisation de méthodes données
- Faisabilité – Compétences, échéancier, accès aux ressources et à la population concernée
- Besoins – Informations requises pour répondre aux questions de l'étude et diffuser les résultats

Résumé des discussions en petits groupes et en grand groupe sur les méthodes et outils de mesure

- Les participants ont discuté et présenté les méthodes et outils de mesure envisagés dans le cadre de leur projet. Ils ont ainsi pu créer, en grand groupe, un répertoire commun de ressources de mesure.

À quoi serviront les enseignements tirés de ce webinaire?

- Les méthodes présentées lors de l'atelier ont permis la création d'une Trousse des méthodes d'évaluation de la communauté du FI-PSM (voir en annexe).
- Les consultations avec Katie sur les théories de changement des projets sont offertes jusqu'au 15 décembre 2022. (katie.cook@uwaterloo.ca)
- Le Carrefour continuera à offrir un soutien en matière d'évaluation et de recherche en fonction des besoins des projets. N'hésitez pas à communiquer avec nous si vous avez des questions ou des idées. (kdehub@uwaterloo.ca)



Annexe : Trousse des méthodes d'évaluation de la communauté du FI-PSM

Cette trousse contient les méthodes présentées par les équipes des projets dans le cadre du troisième et dernier atelier sur la théorie du changement organisé par le Carrefour DÉC (16 novembre 2022). Le cas échéant, une citation ou une ressource publiée est fournie pour les méthodes, en particulier celles qui sont plus récentes ou moins connues.

Volet quantitatif

- Questionnaire démographique
- Analyse de contenu
- Analyse des réseaux sociaux¹
- Entrevues à questions fermées
- Cartes d'observation
- Feuilles de suivi
- Mentimeter
- Journaux de bord

Volet qualitatif

- Entrevues semi-structurées
- Entrevues non structurées
- Cercles d'histoires
- Revue de documents
- Récits
- Groupes de discussion
- Observation des participants
- Dialogues de guérison
- Points de contact hebdomadaires avec le personnel
- Histoires composées
- Cartographie de l'identité sociale²
- Exemples de discours de 5 minutes
- Examens de cas
- Réflexions ouvertes

Approches artistiques

- Démarche Photovoice³
- Collage⁴
- Création de murales⁵
- Cartographie corporelle⁶

¹ Durland, M.M. et Fredericks, K.A. (2006). « An introduction to social network analysis. » *New Directions for Evaluation*, n° 107, p. 5-13.

² Jacobson, D. et Mustafa, N. (2019). « Social identity map: A reflexivity tool for practicing explicit positionality in critical qualitative research », *International Journal of Qualitative Methods*, 2019, n° 18, p. 1-12.

³ Holtby, A., Klein, K., Cook, K. wr Travers, R. (2015). « To be seen or not to be seen: Photovoice, queer and trans youth, and the dilemma of representation », *Action Research*, vol. 13, n° 4, p. 317-335.

⁴ Culshaw, S. (2019). « The unspoken power of collage? Using an innovative arts-based research method to explore the experience of struggling as a teacher », *London Review of Education*, 2019, vol. 17, n° 3, p. 268-283.

⁵ Wilson, C.L., Flicker, S. et Restoule, J.P. (2015). « Beyond the colonial divide: African diasporic and Indigenous youth alliance building for HIV prevention ». *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, vol. 4, n° 2, p. 76-102.

⁶ Skop, M. (2016). « The art of body mapping: A methodological guide for social work researchers ». *Aotearoa New Zealand social Work*, vol. 28, n° 4, p. 29-43.